



รายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร

<http://www.bangkokeducation.in.th>

โทร.๐ ๒๔๓๗ ๒๗๐๒, ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๗๘



รายงาน

ผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



เอกสารกลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ
ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา
สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

ลำดับที่ ๔/๒๕๖๓

โทร.๐ ๒๔๓๗ ๒๗๐๒, ๐ ๒๔๓๗ ๖๖๓๑-๕ ต่อ ๓๔๗๘

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นเอกสารที่เกิดจากการประชุม ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ซึ่งสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้รับทราบแนวทางในการจัดการศึกษา อันจะนำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้แบบ SMART Education ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และสนับสนุนการจัดสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในห้องเรียน

ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการนำไปใช้ในชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม

ด้านที่ ๓ ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร สนับสนุนให้มีครูชาวต่างชาติที่มีสำเนียงถูกต้องมาสอนนักเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครให้สามารถสื่อสารได้

ด้านที่ ๔ ความสามารถด้านการอ่าน (อ่านออก ๑๐๐%) เน้นพัฒนาการอ่าน โดยตั้งเป้าให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกทุกคน โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชาติ (Reading test : RT) อยู่ในระดับปรับปรุงไม่เกินร้อยละ ๕ เนื่องจากทักษะด้านการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านที่ ๕ ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ ส่งเสริมการปลูกฝังทักษะชีวิตเพื่อสร้างภูมิคุ้มกัน รวมถึงให้เด็กมีทักษะการคิด รู้จักแก้ไขปัญหา สามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเอง มีทักษะการสื่อสาร ตัดสินใจ ถูกต้องเพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ อีกทั้งส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งเปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สำนักงานการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เนื้อหาสาระของรายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร



สารบัญ

	หน้า
นโยบายด้านการศึกษากทม.ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑
จุดเน้นการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔
รายงานผลการดำเนินงาน ตามนโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖
นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๑ การจัดการเรียนรู้แบบ Smart Education	๗
นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๒ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๑๐
นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๓ การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	๑๓
นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๔ ความสามารถด้านการอ่าน (อ่านออก ๑๐๐%)	๑๕
นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๕ การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ	๑๗
คณะผู้จัดทำ	๒๐



นโยบายด้านการศึกษากทมมหานคร

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กรุงเทพมหานครให้ความสำคัญกับการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครอย่างต่อเนื่อง

สรุปคำบรรยายของผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร (นายเกรียงยศ สุดลาภา รองผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร ปฏิบัติราชการแทนผู้อำนวยการกรุงเทพมหานคร) จากการประชุมขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๒

๑. กรุงเทพมหานครมีคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนและนักเรียน ขณะนี้อยู่ระหว่างพิจารณาร่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบพิเศษ โดยเฉพาะโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสอนหลักสูตรนานาชาติ มีแผนการจัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และโรงเรียนกีฬาสมบูรณแบบที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรสามัญ

ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร จะใช้เวทีการประชุมแนวตั้ง และเพื่อให้เกิดความใกล้ชิด และเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลปัญหากันได้ทั่วถึงครอบคลุม จะมีการจัดประชุมเป็นกลุ่มย่อย

ในช่วงเปิดเทอมซึ่งใกล้จะถึงนี้ ขอให้ผู้บริหารช่วยดูแลเป็นพิเศษในเรื่องการจัดอาหารเช้า อาหารกลางวัน อาหารเสริมนม หนังสือ อุปกรณ์การเรียน ให้นักเรียนได้รับอย่างทั่วถึงและทันกำหนดเวลา

๒. ความปลอดภัยของนักเรียน โดยเฉพาะเรื่องที่สมเด็จพระเทพฯ ทรงมีกระแสรับสั่งให้ดูแลในเรื่องเด็กอนุบาล เรื่อง อาคารเรียน ห้องน้ำที่เหมาะสมกับวัย หากต้องจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดำเนินการ

๓. ช่วงนี้มีการระบาดของโรคไข้หวัดใหญ่ ขอให้ผู้บริหารดูแลเด็กอย่างใกล้ชิดในเรื่องสุขภาพของนักเรียน หากต้องการการสนับสนุนเรื่องของวัคซีน ขอให้ประสานมายังสำนักการศึกษา เพื่อที่สำนักการศึกษาจะได้ประสาน กับทางสำนักอนามัย

ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มุ่งเน้นใน ๕ จุดเน้น คือ

๑. การจัดการเรียนรู้แบบ SMART Education

ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยนำ ICT มาเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน สนับสนุนให้จัดสรร เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในห้องเรียน เช่น คอมพิวเตอร์



๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

จัดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน เน้นการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงของผู้เรียน สร้างบรรยากาศของการมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ท้าทาย ให้โอกาสผู้เรียนได้รับวิธีการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม

๓. ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

ให้ความสำคัญกับภาษาต่างประเทศ และสนับสนุนให้มีครูชาวต่างชาติและมีสำเนียงที่ถูกต้องมาสอน นักเรียน กทม. เน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสารได้ เช่น นักเรียนสามารถเป็นจิตอาสาช่วยสื่อสารกับ ชาวต่างชาติในงานพระราชพิธี

๔. ความสามารถด้านการอ่าน (อ่านออก ๑๐๐%)

กรุงเทพมหานคร มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test: RT) ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พร้อมกับทุกสังกัดทั่วประเทศ โดยในปีการศึกษาที่ผ่านมา สังกัดกรุงเทพมหานคร มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๓ สูงสุดเป็นลำดับที่ ๒ ของประเทศ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ แต่รองจากสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (โรงเรียนสาธิต) โดยนักเรียนส่วนใหญ่มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก จำนวน ๑๖,๑๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๘๓ ส่วนนักเรียนที่มีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง มีทั้งหมด ๑,๕๖๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๑๓

ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ กรุงเทพมหานคร มีนโยบายที่เน้นพัฒนาด้านการอ่าน โดยตั้งเป้าหมายให้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกทุกคน โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชาติ อยู่ในระดับปรับปรุงไม่เกินร้อยละ ๕

จึงขอความร่วมมือจากโรงเรียนให้เร่งแก้ไขปัญหาการอ่านของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง และเห็นผล
อย่างเป็นรูปธรรม เนื่องจากความสามารถด้านการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ
เป็นเครื่องมือที่จำเป็นในการศึกษาหาความรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๕. ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

การเปลี่ยนแปลงของภาวะเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันทำให้เกิดปัญหาสังคมต่าง ๆ มากมาย เด็กและ
เยาวชนที่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครจึงมีอัตราเสี่ยงสูงที่ต้องเผชิญกับปัญหาต่าง ๆ โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร
จึงควรปลูกฝังให้นักเรียนของเรามีทักษะชีวิตเพื่อเป็นภูมิคุ้มกันให้กับตนเอง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียนจึง
ควรมุ่งให้นักเรียนเกิดทักษะชีวิต ซึ่งจะประกอบด้วย การมีทักษะทางความคิด ได้แก่ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิด
วิจารณ์ญาณ การรู้จักแก้ไขปัญหา นักเรียนต้องสามารถจัดการและควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ การมีทักษะในการ
สื่อสารและการตัดสินใจที่ถูกต้องเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

ทั้งนี้ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่หลากหลาย และ
บริบทที่แตกต่าง การส่งเสริมให้นักเรียนมีพื้นฐานทักษะอาชีพ จึงมีความจำเป็นที่จะช่วยให้นักเรียนของ
กรุงเทพมหานครได้ค้นพบความถนัด ความสนใจของตนเอง ส่งผลให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีความรู้ ความสามารถ



และทักษะทางอาชีพต่อไป นโยบายการจัดการศึกษา
ของกรุงเทพมหานครจึงส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัด
กรุงเทพมหานครจัดการสอนวิชาชีพต่าง ๆ ให้กับ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียน โดยโรงเรียนจะ
เปิดสอนในรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งเป็นการ
เปิดสอนวิชาชีพตามจุดเน้นของโรงเรียน ปัจจุบันมี
วิชาชีพที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานเป็นอย่างมาก
ได้แก่ นักคอมพิวเตอร์ ช่างเทคนิคหรือวิศวกรในสาขา

ต่าง ๆ ซึ่งอาชีพเหล่านี้จะทำให้ประเทศไทยของเราพัฒนาไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
ในระดับเอเชีย

และอีก ๑ นโยบายเพื่อเป็นการสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ลดเรื่องการประเมินต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อไม่ให้ครู ผู้บริหาร เสียเวลาไปกับการเตรียมเอกสารการ
ดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่มีมากมายจากหลายหน่วยงาน จะให้สำนักการศึกษาพิจารณาถ่วงถ่วงให้โรงเรียนก่อน
เพื่อมิให้โรงเรียนต้องรับภาระการดำเนินการ และการรายงาน อันจะทำให้โรงเรียนมีเวลาในการบริหารและการ
จัดการเรียนการสอนเต็มตามศักยภาพ

จุดเน้นการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๒



นายณัฐพงศ์ ดิษยบุตร ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้มอบจุดเน้นการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสำนักงานเขต ทั้ง ๕๐ เขต รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ได้นำไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. นโยบายการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งจะเปิดภาคเรียน วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ให้มีการเตรียมพร้อมเพื่อรองรับการเปิดภาคเรียน และได้เตรียมการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของกรุงเทพมหานครกำหนดไว้อย่างชัดเจน คือ กรุงเทพมหานครจะเป็นมหานครแห่งเอเชียในปี ๒๕๗๕ จากนี้ไปทุกฝ่ายจะต้องเตรียมความพร้อมเพื่อไปสู่เป้าหมายที่วิสัยทัศน์ได้กำหนดไว้

๒. กรุงเทพมหานครมีภารกิจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์



ในการจัดการศึกษา คือ นักเรียนกรุงเทพมหานคร เป็นพลเมืองที่ดี มีองค์ความรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลกแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ได้แบ่งเป็น ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. เป็นพลเมืองที่ดี
๒. มีองค์ความรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม
๓. มีทักษะในการดำรงชีวิต

ทั้ง ๓ ประเด็นดังกล่าว มีเป้าหมายให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพสามารถดำรงชีวิตใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การขับเคลื่อนนโยบายของกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้

๓.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพการเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนเงินเดือนและการประเมินผล การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒ คุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- การอ่านออกเขียนได้จะเป็นพื้นฐานทุกโรงเรียน นักเรียนอ่านออกเขียนได้ เกินร้อยละ ๙๐ ถึง ร้อยละ ๑๐๐

- แนวทางในการศึกษาเน้นการพัฒนานักเรียนกรุงเทพมหานครให้มีการคิดวิเคราะห์ มีกระบวนการคิด ของความคิดที่สร้างสรรค์ในสิ่งที่แตกต่างกัน (Creative Thinking) เป็นทักษะที่สอดคล้องกับ Thailand ๔.๐ และ ศตวรรษที่ ๒๑

- การพัฒนานักเรียนเรื่องการสื่อสารภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยการคัดเลือก นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เดินทางเข้าค่ายที่ประเทศออสเตรเลียในปีการศึกษา ๒๕๖๓


- โรงเรียน ๒ ภาษา จะผลักดันให้เกิดโรงเรียนนานาชาติ

- โรงเรียนเรียนร่วม เพิ่มคุณภาพการเรียนการสอนการดูแล โดยจัดห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอน

เฉพาะทาง

- โรงเรียนกีฬา ผลิตนักกีฬามืออาชีพ พร้อมทั้งสร้างและพัฒนานักเรียนให้มีอาชีพด้านกีฬา





รายงานผลการดำเนินงาน
ตามนโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร
ปีการศึกษา ๒๕๖๒
สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

นโยบายด้านการศึกษากองกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ ๑. การจัดการเรียนรู้แบบ Smart Education

กรุงเทพมหานคร จัดให้มีห้องเรียนอัจฉริยะและห้องคอมพิวเตอร์ให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสื่อดิจิทัล โดยครูสามารถนำโปรแกรมต่าง ๆ ที่ไปอบรมมาถ่ายทอดให้กับนักเรียน รวมถึงการสนับสนุนให้ครู และผู้ปกครองมีช่องทางสื่อสารระหว่างกันในระบบออนไลน์ ซึ่งเป็นการเอื้อประโยชน์แก่ผู้ปกครอง มีการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมวิชาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดระบบการทำงาน การสื่อสาร การเรียนรู้นวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเข้าถึงองค์ความรู้ผ่านเทคโนโลยี และการส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้รับไปแข่งขัน แสดงความสามารถและได้รับรางวัลต่าง ๆ

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ ICT และสนับสนุนการจัดสรรเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่ออำนวยความสะดวกในห้องเรียน โดยมีการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

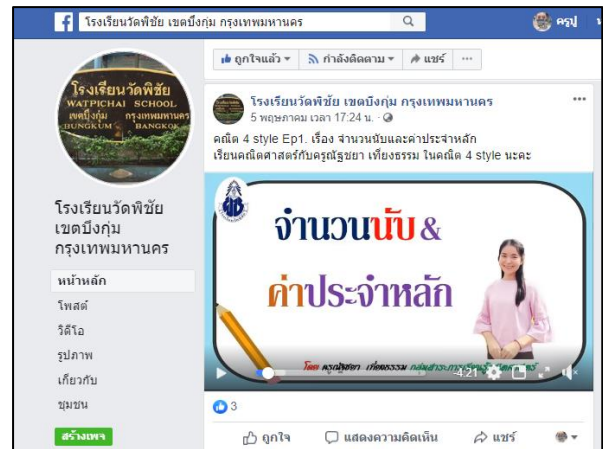
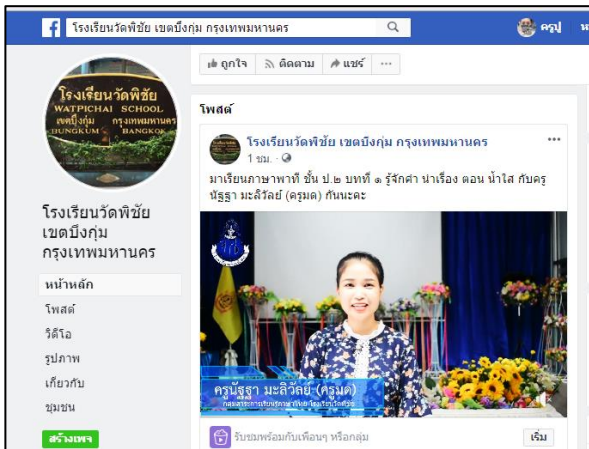


โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการใช้ สื่อการเรียนแบบดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน อันเป็นการสร้างองค์ความรู้ ที่ทำให้สามารถเปิดโลกทัศน์ใหม่ให้นักเรียนได้สังเกตและเรียนรู้จากสถานการณ์ที่หลากหลาย และจากรูปแบบการนำเสนอที่แปลกใหม่นี้ ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากยิ่งขึ้น



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการจัดสรรอุปกรณ์เทคโนโลยีที่พอเพียงต่อการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งบางโรงเรียนก็สามารถจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีเพิ่มเติมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีได้อย่างสะดวก

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนโดยการใช้เทคโนโลยี โดยสนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้เทคโนโลยี หลายหลักสูตรที่ทางมหาวิทยาลัยที่เป็นภาคีเครือข่าย (MOU) ได้จัดขึ้น รวมถึงการสนับสนุนให้ครูได้ใช้ ประสบการณ์ ความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการประยุกต์ นำ AI มาใช้ โดยนักเรียนแต่ละคนจะได้รับแผนการเรียนและเนื้อหาการเรียนรู้ ที่แตกต่างกันไปตามทักษะของตนเอง ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตรงกับ ปัญหาของแต่ละบุคคล



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีช่องทางการสื่อสารระหว่างกันในรูปแบบระบบออนไลน์ เพื่อที่ครูจะสามารถพูดคุยแก้ไขปัญหากับนักเรียนได้ตลอดเวลาที่นักเรียนต้องการ และ/หรือมีความพร้อมที่จะพูดคุยกับครู เช่น นวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามาเป็นสื่อกลางในการติดต่อระหว่างครูกับนักเรียน รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายรูปแบบ ก็ทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้น โดยนักเรียนสามารถทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วได้ตลอดเวลา และเข้ามาเรียนรู้เพิ่มเติมในยามว่าง รวมถึงทำให้ผู้ปกครองได้ใช้เวลาเรียนรู้กับนักเรียน พร้อมทั้งสามารถติดตามบรรยากาศการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน และ PLC ร่วมกับครูได้



ครูในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสืบค้นวิทยาการใหม่ ๆ จากอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ อันจะทำให้เกิดการพัฒนาที่เท่าทันต่อโลกในยุคดิจิทัล

นโยบายด้านการศึกษากองกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ ๒. การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

กรุงเทพมหานคร มีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ PLC ที่เป็นระบบ ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ด้วยการปฏิบัติโครงการ และ กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระฯ มีโอกาสเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันโดยความร่วมมือจากภูมิปัญญาในชุมชน ทำให้เกิดทักษะและมีความสามารถ แสดงผลงานออกสู่สาธารณชนได้รวมถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ STEM เพื่อให้เกิดการศึกษา สืบค้น ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น การมีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมและกลวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีผลทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น จนสามารถค้นพบความสนใจของตนเอง รายบุคคล เพื่อให้ครูสามารถนำมาพัฒนาต่อยอด ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีศักยภาพในตนเอง และเรียนรู้อย่างสนุกสนาน จากการฝึกปฏิบัติจริง และรู้จักทำงานเป็นทีมโดยผ่านกระบวนการ PLC

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เน้นการนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลายและส่งเสริมการมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม มีการดำเนินการใน รูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการทำงาน (Work-based Learning) ได้แก่การฝึกปฏิบัติจริง ฝึกฝนทักษะ ทางสังคม ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ โดยอาศัย ความร่วมมือกับแหล่งงานในชุมชน ซึ่งเป็นแหล่ง ที่นักเรียนมีความคุ้นเคยอยู่แล้ว ทำให้การพัฒนา ทักษะต่าง ๆ ของนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการเรียนรู้ผ่านโครงการงาน (Project-based Learning) ในลักษณะของการศึกษา สํารวจ ค้นคว้า ทดลอง ประดิษฐ์คิดค้น ทำให้นักเรียนแต่ละคนได้แสดงศักยภาพ ที่มีตามความถนัดของตนเอง เกิดการแบ่งงาน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ เพื่อให้ได้ผลงานที่ร่วมกันผลิตขึ้นมา วิธีนี้ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้มากยิ่งขึ้น เพราะได้แสดงความคิด ได้ใช้เทคโนโลยี และได้แสดงผลงานสร้างสรรค์ของตนเอง



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม (Activity-based Learning) ในการยึดหลักการให้นักเรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง Child Centered การเรียนโดยการปฏิบัติจริง Learning by Doing และปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้ ทำให้นักเรียนมีความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอิสระในการเรียนรู้ และต้องมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือวิธีวิจัย (Research-based Learning) เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนโดยตรง และการทดสอบความสามารถทางการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน ทำให้ครูได้รู้ถึงความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนแต่ละบุคคล เพื่อนำไปคิดค้นหาวิธีการแก้ปัญหาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ





โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดการเรียนรู้ผ่านการแก้ปัญหา (Problem-based Learning) ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง และรู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีมของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเองให้เพื่อนในทีมได้รับรู้ และเกิดการยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกันของทีม มีการลงมติว่าจะเรียนรู้อย่างไรต่อไป และอาจจะมีการบูรณาการความคิดของเพื่อนในทีม เพื่อการเรียนรู้ร่วมกันได้ เช่น การผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนเป็นเจ้าของผลงาน เป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ ความสามารถ ค้นหาความรู้ และสร้างสื่อการเรียนรู้ได้ตามความสนใจด้วยตนเอง รวมถึงเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นแรงบันดาลใจให้นักเรียนได้นำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

นโยบายด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๓. การใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

กรุงเทพมหานคร ได้มีแนวทางการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) โดยให้โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามบริบท ความต้องการ ความเหมาะสม และความพร้อมของสถานศึกษาได้เอง

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการสนับสนุนให้มีครูชาวต่างชาติที่มีสำเนียงถูกต้อง มาสอนนักเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้สามารถสื่อสารได้ มีการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครใช้วิธีการเน้นการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานไปพร้อมกับการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการภาษาต่างประเทศกับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับการใช้ภาษาต่างประเทศมากขึ้น และไม่รู้สึกลัวว่าภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งที่น่ากลัวจนไม่ยอมการเรียนรู้



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดทำแผนพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยกำหนดตัวชี้วัดและวิธีการประเมินผลที่ชัดเจนด้วยความร่วมมือ ร่วมใจของผู้บริหารสถานศึกษา และครู ด้วยความคาดหวังว่า นักเรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างถูกต้อง และมีความต่อเนื่อง

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมและพัฒนาทักษะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทยให้มีทักษะที่สูงขึ้น โดยจัดให้มีการอบรมเสริมทักษะและสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษชาวไทยด้วยความร่วมมือของสถาบันการศึกษาที่ได้ลงนามบันทึกตกลงความร่วมมือ (MOU) กับกรุงเทพมหานคร



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยครูจัดประสบการณ์และบรรยากาศในการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด โดยใช้สื่ออุปกรณ์การเรียนที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนได้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในหลากหลายสถานการณ์ เช่น การใช้สื่อการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ผ่านสื่อออนไลน์ Google Classroom และการจัดการเรียนรู้แบบ Constructivism โดยการใช้สื่อผสมผสาน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น อีกทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียน ซึ่งสามารถกระทำได้ในทุกสถานที่ และเวลา รวมถึงทำให้ครูสามารถตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้

นโยบายด้านการศึกษากองกรุงเทพมหานคร

ด้านที่ ๔. ความสามารถด้านการอ่าน (อ่านออก ๑๐๐%)

กรุงเทพมหานคร ได้วางแผนการดำเนินการแก้ไขปัญหาคัดค้านักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน โดยการนำนักเรียนกลุ่มที่มีผลคะแนนการอ่านในระดับปรับปรุงมาแก้ไขปัญหาคัดค้านักเรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาการอ่านอย่างต่อเนื่อง โดยให้ประเมินการอ่านของนักเรียนกลุ่มนี้ด้วยแบบทดสอบการอ่านรายเดือนของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อใช้ผลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการเน้นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนให้สามารถอ่านออก ๑๐๐% โดยตั้งเป้าให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออกทุกคน โดยมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านระดับชาติ (Reading test : RT) อยู่ในระดับปรับปรุงไม่เกินร้อยละ ๕ เนื่องจากทักษะด้านการอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการสอนภาษาไทยที่มีคุณภาพเพิ่มมากขึ้น ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้หลากหลายรูปแบบตามลักษณะของนักเรียน



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการแก้ไขปัญหาด้านการอ่านนักเรียนชั้น ป.๑ อ่านได้ อ่านคล่อง ๑๐๐% อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักเรียนชั้น ป.๑ ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครได้รับการพัฒนาการอ่านอย่างถูกต้องและถูกวิธี

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีแนวทางในการติดตาม กำกับดูแล และช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทำให้วิธีการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านมีประสิทธิภาพ และก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการบรรจุมตรการเร่งรัดให้นักเรียนอ่านออก อ่านคล่อง อย่างยั่งยืน ในนโยบายบริหารของโรงเรียน ซึ่งเป็นวิธีการที่จะสามารถทำให้ปัญหาด้านการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครถูกแก้ไขได้อย่างต่อเนื่อง เช่น การพัฒนาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยกระบวนการ BBL ด้วยการใช้หนังสือชุดอ่านออกเขียนได้ร่วมกับหนังสือแบบเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ และวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน โดยใช้ใจแลกรักความรักความอบอุ่นเป็นกันเองกับนักเรียนและเกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน นักเรียนจะเปิดใจและพร้อมจะดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูจัดขึ้น รวมไปถึงกิจกรรมการใช้ตัวเข้าห้องเรียน โดยให้นักเรียนอ่านบัตรคำที่เป็นคำพื้นฐาน และคำที่กำลังเรียนอยู่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำก่อนเข้าห้องเรียนในทุก ๆ วัน ต่อด้วยการให้นักเรียนเริ่มต้นด้วยคำกลอนประจำสัปดาห์ โดยครูอ่านให้นักเรียนฟังก่อนและร่วมกันอ่านหรือร้องคลอไปด้วยกันเป็นจังหวะที่สนุกสนานก่อนขึ้นบทใหม่ซ้ำ ๆ กันหลายรอบ และทบทวน จากนั้นให้อ่านแจกลูกคำผันเสียง

อักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ เมื่ออ่านได้จะรู้ความหมายของคำ ฝึกอ่านไปเขียนไปสมองจะจดจำได้ ปิดท้ายกิจกรรมด้วยการให้ทำใบงานเพิ่มเติมเพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจของนักเรียนให้เกิดความแม่นยำยิ่งขึ้น สำหรับการซ่อมเสริม มีการจัดซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลเพื่อพัฒนาการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้เท่าทัน และเท่าเทียมกับเพื่อน ๆ

นโยบายด้านการศึกษารองกรุงเทพมหานคร ด้านที่ ๕ การส่งเสริมทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาที่สะท้อนให้เห็นกระบวนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ที่นักเรียนสามารถนำมาพัฒนางานอาชีพจนเกิดเป็นผลงาน/ผลิตภัณฑ์/อาชีพได้ โดยมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพ ของนักเรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ ครู, ผู้บริหารสถานศึกษา, ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก ที่ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างดี ช่วยเหลือในการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนในเรื่องแหล่งเรียนรู้ และเป็นวิทยากรในการสอนงานอาชีพให้แก่ นักเรียน ดังนั้นการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียน สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ และโครงการ ๑ คน ๑ อาชีพ จะสามารถทำให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานจากการเรียนรู้ของตนเองด้วยความภาคภูมิใจ นักเรียนยังได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงาน แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ผู้ปกครอง ครู ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะชีวิตให้กับนักเรียน, การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียน, การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาทักษะการคิดการแก้ไขปัญหาและการควบคุมอารมณ์ให้กับนักเรียน และการจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาครูให้เกิดเทคนิคการสอนแบบใหม่ในการส่งเสริมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน รวมถึงมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายกับผู้ประกอบการโดยรอบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน โดยมีการดำเนินการในรูปแบบต่าง ๆ ดังต่อไปนี้



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตที่มีความหลากหลายให้กับนักเรียน โดยเป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ที่สามารถทำให้เกิดทักษะต่าง ๆ ที่มีความเหมาะสมต่อนักเรียนแต่ละบุคคล



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การสอนพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพที่เหมาะสมตามความสนใจของนักเรียนได้ เช่น การสอนในแนวทางของ LIONS-QUEST (Active Learning+แทรกเสริมทักษะชีวิต) เป็นรูปแบบการสอนที่มีจุดมุ่งหมายให้เยาวชนไทยรู้เท่าทันปัญหาที่เกิดขึ้นในช่วงย่างเข้าสู่วัยรุ่น เห็นคุณค่าแห่งตน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามความคาดหวังของสังคมไทย ช่วยให้เยาวชนมีทักษะในการป้องกันตนเอง มีแนวทางในการต้านทานและแก้ไขปัญหาเสพติดสำหรับตนเองและผู้อื่น โดยได้รับการเรียนรู้จากแบบอย่างที่ดีในครอบครัวและสังคม อีกทั้งมุ่งเน้นให้เกิดผลสำเร็จจากความร่วมมือร่วมใจระหว่างครอบครัว ชุมชน และโรงเรียน โดยการร่วมกันส่งเสริมการเรียนรู้และการเจริญเติบโตอย่างมีคุณค่าของเยาวชน



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีหลักสูตรการเรียนการสอนมีการพัฒนาทักษะการคิดการแก้ไขปัญหาและการควบคุมอารมณ์ให้กับนักเรียน ซึ่งมีผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดการแก้ไขปัญหาและการควบคุมอารมณ์อย่างถูกต้อง และสามารถคิดแก้ไขปัญหา รวมถึงการควบคุมอารมณ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกวิธี



โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครใช้การจัดกิจกรรมที่ช่วยพัฒนาครูให้สามารถสร้างเทคนิคการสอนแบบใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้มากขึ้น

โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครมีการสร้างกลุ่มเครือข่ายกับผู้ประกอบการโดยรอบโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการฝึกอาชีพให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้ช่วยเหลือ แบ่งเบา และหรือลดภาระของครอบครัวได้



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายณัฐพงศ์	ดิษยบุตร	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายประเสริฐ	ฉวีอินทร์	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นางชุลีพร	วงษ์พัฒน์	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นางชมจิตร	พงษ์เสมา	รองผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
นายทรงศร	กัลยา ณ สุนทร	ผู้อำนวยการสำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

พิจารณารายงาน

นางจิริภิญญา	สันนิภางกูร	ผู้อำนวยการส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
นางสาวธิติมา	สมปัญญา	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา

ประมวลและเรียบเรียง

นางสาวภัทรนันท์	สว่างวิจิตร	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มงานแผนงานและสารสนเทศ ส่วนนโยบายและแผนการศึกษา สำนักงานยุทธศาสตร์การศึกษา
-----------------	-------------	--

